

APPROCHE RANAS

Catalogue d'activités pour renforcer le lavage des mains au savon dans les écoles au Nigeria

Catalogue d'activités destiné aux enfants de l'école primaire



projet hands4health

hands4health est un projet de recherche visant à développer, tester et évaluer une approche systémique pour améliorer les services WASH dans les écoles et les établissements de santé qui ne sont pas reliés à un système d’approvisionnement en eau fonctionnel. Le projet est mis en œuvre dans quatre contextes spécifiques par 10 membres du consortium dirigé par l’Université des sciences appliquées et des arts du nord-ouest de la Suisse (FHNW).

Approche systémique

L’approche systémique est une méthodologie permettant de relever les défis liés à l’eau, à l’assainissement et à l’hygiène (WASH), en mettant l’accent sur le renforcement des acteurs et des systèmes existants dans le contexte local. Elle combine des concepts de technologie, de gestion, de suivi et de changement de comportement dans le cadre d’interventions bien conçues visant à repenser l’ensemble du système WASH et à obtenir un changement systémique. L’approche systémique prend en considération les besoins des utilisateurs et des responsables de la mise en œuvre dans un contexte spécifique, dans le but de rendre les interventions WASH plus efficaces et durables.

Ce document fait partie d’une série d’outils qui constituent l’approche systémique. De plus amples informations sur l’approche systémique sont disponibles ici :
 › <https://hands4health.dev/systemic-approach>

PARTENAIRES DU CONSORTIUM



FINANCEMENT




hands4health est principalement financé par la Direction du développement et de la coopération (DDC). Le cofinancement est assuré par les membres du consortium et par des tiers.

AUTEURS

Andrea Tamas
Sara Calmonte
Zainab Abdulkarim
Usman Modu Kolo
Miriam Harter

SUISSE
DÉCEMBRE 2024





RANAS

RISQUE ATTITUDE NORME CAPACITÉ AUTORÉGULATION

Introduction

L'approche RANAS (Risques, Attitudes, Normes, Capacités et Autorégulation) est une approche systématique du changement de comportement, utilisée pour développer et évaluer des stratégies de changement de comportement. Dans ce modèle, tous les facteurs RANAS sont analysés pour chaque population et chaque comportement, ce qui permet d'identifier ceux qui influencent spécifiquement un comportement donné. Ce catalogue d'activités compile diverses stratégies pour aborder chaque facteur RANAS, en se concentrant sur les activités conçues pour améliorer l'hygiène en motivant les enfants de l'école primaire à se laver les mains avec du savon. Une fois les facteurs comportementaux pertinents identifiés, le catalogue propose une sélection d'activités correspondantes. Il sert d'outil pour la mise en œuvre d'une stratégie ciblée de changement de comportement. Spécialement conçu pour les enfants des écoles primaires, le catalogue propose des descriptions détaillées des activités, ce qui permet aux promoteurs de la santé et aux enseignants de les réaliser de manière autonome.

CONSIDÉRATIONS MÉTHODOLOGIQUES

Ce catalogue a été spécifiquement conçu et évalué pour une population d'enfants scolarisés dans des écoles rurales au Nigeria. Il n'est donc applicable qu'à cette population.

Il est essentiel de ne pas modifier la procédure, car cela pourrait affecter les différents "ingrédients actifs" qui permettent d'influencer les facteurs psychologiques sélectionnés précédemment. Si vous avez des questions à ce sujet, n'hésitez pas à contacter un spécialiste de RANAS.

Ces activités nécessitent la participation des enseignants. Il s'agit de prendre contact avec l'école concernée suffisamment tôt pour que l'activité puisse être planifiée.

RECOMMANDATIONS PRÉALABLES CONCERNANT L'ORGANISATION DES RÉUNIONS

Les écoles doivent être contactées bien avant l'événement, c'est-à-dire au moins deux semaines avant la date souhaitée.

Il est important d'expliquer la campagne à la direction de l'école. Dans la mesure du possible, la campagne doit être planifiée avec cette personne lors d'une réunion au cours de laquelle l'activité ou les activités sont expliquées et leur consentement sollicité.

Idéalement, les activités devraient être organisées à des périodes où elles n'interfèrent pas avec l'emploi du temps des étudiants.

MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR LA PLUPART DES ACTIVITÉS

Les activités peuvent se dérouler dans les salles de classe normales.

Tableau ou autre surface pour accrocher des affiches et écrire. Il est suggéré d'avoir un tableau mobile qui peut être utilisé dans les différents centres.

Tout le matériel spécifique à chaque activité est disponible dans un fichier informatique associé.



Aperçu ACTIVITÉS

RISQUE

		FACTEUR RANAS	TCC RANAS Technique de changement de comportement
ACTIVITÉ 01 PAGE 08	LE SAVON CHASSE LE POIVRE : L'IMPACT DU LAVAGE DES MAINS SUR LE COMPORTE- MENT À L'ÉGARD DES GERMES	Connaissances en matière de santé	Faits actuels
ACTIVITÉ 02 PAGE 14	LE DANGER DE NE PAS SE LAVER LES MAINS	Vulnérabilité	S'informer sur les risques personnels et les évaluer
ACTIVITÉ 03 PAGE 14	LES GERMES ATTAQUENT	Sévérité	Susciter la peur

ATTITUDE

		FACTEUR RANAS	TCC RANAS
ACTIVITÉ 04 PAGE 18	LES COPAINS QUI SE LAVENT LES MAINS !	Croyances concernant les coûts et les avan- tages	Utiliser une récom- pense ultérieure
ACTIVITÉ 05 PAGE 22	COMMENT VOUS SENTEZ- VOUS LORSQUE VOUS VOUS LAVEZ LES MAINS ?	Sentiments	Décrire les sentiments liés à l'exécution et aux conséquences du comportement

NORME

		FACTEUR RANAS	TCC RANAS
ACTIVITÉ 06 PAGE 26	LEVER LES DRAPEAUX	Comportement des autres	Engagement public rapide
ACTIVITÉ 07 PAGE 30	JEU DE RÔLE ET LETTRE "TU ES MON HÉROS !".	La (dés)approbation des autres	S'informer de l'approbation ou de la désapprobation des autres
ACTIVITÉ 08 PAGE 34	JE SUIS UN MODÈLE !	Normes personnelles	Identification rapide comme modèle

CAPACITÉ

		FACTEUR RANAS	TCC RANAS
ACTIVITÉ 09 PAGE 42	AFFICHE "COMMENT SE LAVER LES MAINS"	Savoir-faire	Fournir un enseignement
ACTIVITÉ 10 PAGE 4	FABRIQUONS DU SAVON !	Confiance dans les performances	Fournir une infrastructure
ACTIVITÉ 11 PAGE 4	SPECTACLE DE MARIONNETTES À MAIN : NE VOUS INQUIÉTEZ PAS !	Confiance dans la poursuite de l'action	Utiliser des arguments pour renforcer l'efficacité personnelle

AUTORÉGULATION

		FACTEUR RANAS	TCC RANAS
ACTIVITÉ 12 PAGE 46	PARTAGEZ VOTRE SAVON	Planification des barrières	Faire face rapidement aux obstacles
ACTIVITÉ 13 PAGE 52	A TOUTE HEURE DU JOUR ET DE LA NUIT	Plan d'action	Promouvoir une planification spécifique
ACTIVITÉ 14 PAGE 56	CALENDRIER D'AUTOCONTRÔLE	Contrôle de l'action	(auto) contrôle rapide du comportement
ACTIVITÉ 15 PAGE 60	EVIER FANTAISIE	Se souvenir	Utiliser des aides à la mémoire et des incitations environnementales
ACTIVITÉ 16 PAGE 60	LE MUR DU LAVAGE DES MAINS	Engagement	Prompt à se mettre d'accord sur un contrat de comportement

ACTIVITÉ **01****OBJECTIF**

Informer les écoliers de la chaîne de transmission et des conséquences du fait de ne pas se laver les mains.

Le savon à la poursuite du poivre : L'impact du lavage des mains sur le comportement des germes

COÛTS
Faible



DIFFICULTÉ
Moyen



DURÉE
60 Min



FACTEUR RANAS
Connaissances en
matière de santé

TCC RANAS
Faits actuels (1)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- Différentes épices :
Choisissez n'importe quelle épice locale de couleur intense, par exemple le curcuma, le paprika ou le poivre.
- 3 petits récipients en plastique pour chaque groupe d'élèves
- Eau et savon pour chaque groupe d'élèves



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Divisez la classe en groupes de 3 à 5 élèves ou, dans les classes plus nombreuses, en groupes de 10 à 12 élèves.

2

COMMENCEZ PAR POSER DES QUESTIONS DIFFÉRENTES :

Quelles sont les maladies qu'ils connaissent ? Que sont les germes ? Comment les maladies se transmettent-elles ?

3

Remettez le matériel aux groupes. Guidez-les pour qu'ils versent de l'eau dans les trois bols peu profonds. Expliquez-leur que chaque épice correspond à une maladie différente → Choisissez parmi celles auxquelles ils ont répondu à l'étape 2. Les élèves versent une épice dans chaque bol.

4

Chaque élève met ensuite un doigt dans l'un des bols. Demandez-leur ce qui se passe sans lavage des mains : par exemple, la couleur reste collée au doigt, comme le font les germes.

5

Répétez l'expérience, mais cette fois-ci en frottant un doigt sur le savon ou en versant une goutte de solution désinfectante sur le doigt. Laissez les élèves expliquer ce qui s'est passé et comment ils expliquent l'impact du lavage des mains.

6

Pour démontrer la transmission d'une maladie, les élèves sont divisés en trois groupes. Les groupes s'alignent et de l'huile de palme est donnée dans les mains du premier élève. L'élève serre ensuite la main de la personne suivante, et ainsi de suite jusqu'à la dernière personne. Pendant qu'ils se serrent la main, les élèves ont les yeux fermés. Une fois que toutes les mains ont été serrées, ils doivent tendre leurs paumes, l'intérieur vers le haut, et ouvrir les yeux.

7

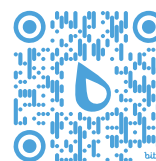
Ensuite, demandez aux élèves combien d'entre eux ont maintenant les mains sales et s'ils ont découvert des différences entre les groupes. Quelle différence pensent-ils que le fait de se laver les mains pourrait faire ?

8

Une fois que tout le monde s'est lavé les mains, le groupe compile ce qu'il a appris de l'expérience.

CONSEILS ET PLUS

- > Utilisez des épices locales dont la couleur est très forte.
- > Si le nombre d'élèves est trop important, l'expérience peut également être réalisée avec une seule épice.
- > Les enfants ne doivent pas nécessairement fermer les yeux pour l'exercice de la chaîne de transmission.
- > Référence et informations complémentaires : www.youtube.com/watch?v=ho0o7H6dXSU



ACTIVITÉ 02

Le danger de ne pas se laver les mains

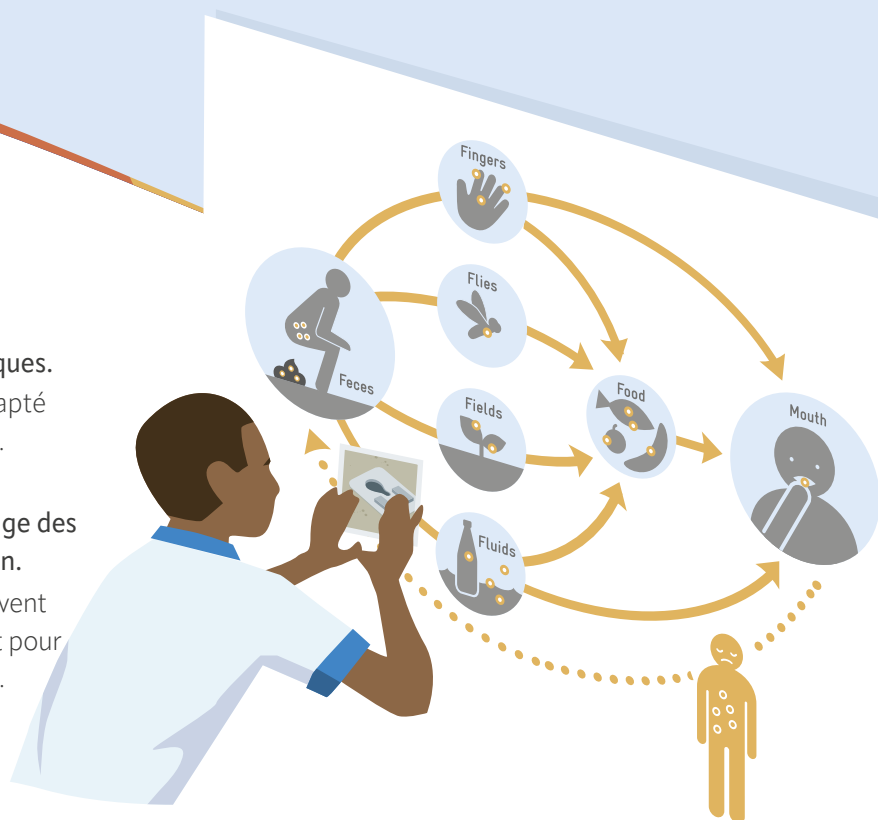
OBJECTIF

Veiller à ce que les élèves comprennent les risques d'une mauvaise hygiène des mains pour leurs camarades de classe, leur famille et eux-mêmes.

COÛTS
HautDIFFICULTÉ
MoyenDURÉE
90 MinFACTEUR RANAS
VulnérabilitéTCC RANAS
S'informer sur les risques personnels et les évaluer (3)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- › F- Diagramme des maladies diarrhéiques.
Remarque: Le matériel peut être adapté graphiquement au contexte culturel.
- › Images de situations clés pour le lavage des mains au savon à l'école et à la maison.
Remarque: Si possible, les photos doivent être imprimées en assez grand format pour être accrochées dans la salle de classe.
- › Gomme adhésive
- › Mégaphone (système d'adressage public)



Source: F. Chart, DepEd Philippines



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Demandez aux enfants quelles sont les trois maladies qu'ils connaissent. Ils serviront d'exemples dans l'exercice.

2

QUESTION : Qu'en pensez-vous ? Peut-on tomber malade avec XXX ?

Dans XXX, une maladie de l'étape 1 est utilisée. La classe entière peut également répondre à cette question en levant la main et en comptant le nombre de mains levées.

QUESTION À DÉBATTRE : Dans quelles situations pouvez-vous vous infecter ou infecter d'autres personnes ?

3

Ensuite, les diagrammes F sur les maladies diarrhéiques sont discutés. Mentionnez que les voies d'infection jouent également un rôle important dans d'autres maladies.

4

Ensuite, demandez-leur quelles sont les 5 situations auxquelles ils pensent dans lesquelles il est particulièrement important de se laver les mains pour ne pas infecter quelqu'un. Si la réponse est correcte, l'image correspondante est collée à une chaîne d'infection sur le diagramme F. Expliquez-leur ensuite comment le fait de se laver les mains rompt la chaîne d'infection.

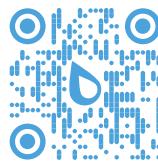
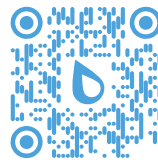
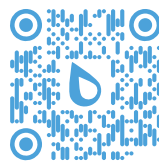
5

Enfin, la classe décide de l'endroit où elle accrochera les images des situations clés dans la salle de classe.

CONSEILS ET PLUS

- > S'il existe une chanson appropriée, l'exercice peut être complété par celle-ci.
<https://youtu.be/fYP-3q22too>
<https://youtu.be/dDHJW4r3eIE>

- > **Référence et informations complémentaires:**
F-Diagramme et images de situations clés tirés de : Ministère de la Santé, République d'Indonésie et UNICEF (2021). Interventions visant à modifier les comportements pour renforcer le lavage des mains au savon en Indonésie : Un guide de formation pour les facilitateurs et les praticiens. UNICEF Indonésie. Jakarta, 2021.



Les germes attaquent

OBJECTIF

Utilisez des informations menaçantes qui soulignent la gravité de la maladie. Des illustrations graphiques de la douleur ou de la détresse, des handicaps corporels ou de la décomposition, voire de la mort, pourraient être encore plus efficaces.

COÛTS
Moyen



DIFFICULTÉ
Moyen



DURÉE
120 Min

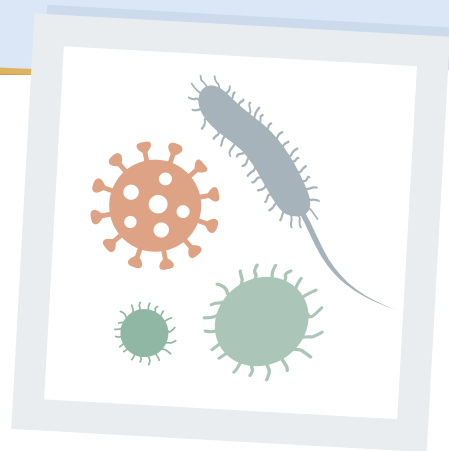


FACTEUR RANAS
Sévérité

TCC RANAS
Susciter la peur (4)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- > Photos des différentes étapes du pain à partir de l'étape 4
- > Photos de coronavirus ou de diarrhée, de choléra.



INTACT



TOUCHÉ AVEC DES
MAINS SALES



TOUCHÉ AVEC
DES MAINS
DÉSINFECTÉES



TOUCHÉ AVEC
DES MAINS
LAVÉES AU SAVON



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

COMMENCEZ PAR LA QUESTION : Qu'est-ce qu'une bactérie ou un virus ?

Montrez-leur les images du coronavirus ou de la diarrhée, par exemple. Demandez-leur ce qui se passe lorsque l'on touche des personnes avec des mains non lavées.

2

QUESTION : Comment vous sentez-vous lorsque vous êtes malade et qu'est-ce qui est négatif ? Aidez-les à conclure qu'ils peuvent se protéger et protéger les autres en se lavant les mains.

3

QUESTION : D'après vous, qu'arrive-t-il aux aliments si on les touche sans s'être lavé les mains auparavant ?

4

Montrez-leur les images de morceaux de pain :

- > un morceau de pain blanc intact
- > touché avec des mains sales
- > touchées avec des mains lavées au désinfectants
- > touché avec des mains lavées au savon.

QUESTION : Que s'est-il passé avec chaque pain ? Quelles mains ont touché quels pains ?

5

Laissez les enfants toucher un morceau de pain avec :

- > mains non lavées
- > lavage des mains au savon
- > lavage des mains avec un désinfectant.

Emballer les tranches de pain dans un sac transparent bien fermé. Accrochez-les ensuite au mur de la classe pour que les enfants puissent voir le changement.

6

QUESTION : Que se passe-t-il lorsque vous mangez des aliments qui ont été touchés par des mains non lavées ?

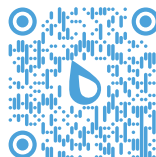
7

DERNIÈRE QUESTION : Où et quels sont les dangers liés au fait de ne pas se laver les mains ? Que peut-on faire pour y remédier ?

Suivi par l'enseignant : Il est demandé à l'enseignant de revoir brièvement avec les enfants, après quatre semaines, ce qu'il est advenu du pain.

CONSEILS ET PLUS

- > S'il n'est pas possible de suspendre les morceaux de pain, utilisez les photos du pain.
- > Référence et informations complémentaires : www.youtube.com/watch?v=iPdJvM0vOng



ACTIVITÉ **04**

Les copains qui se lavent les mains !

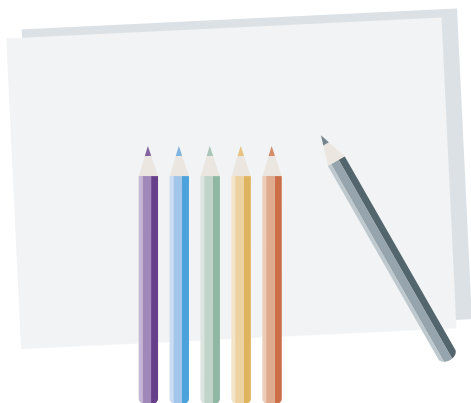
OBJECTIF

Les récompenses sociales et matérielles sont destinées à apporter un soutien positif supplémentaire au comportement souhaité, à savoir se laver les mains.

COÛTS
FaibleDIFFICULTÉ
MoinsDURÉE
90 MinFACTEUR RANAS
Croyances concernant
les coûts et les
avantagesTCC RANAS
Utiliser une
récompense
ultérieure (6)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- › Livre blanc pour chaque équipe de deux.
- › Crayons de couleur pour les équipes.
Remarque: Pour la conception du système de récompens.
- › Éventuellement beaucoup d'autocollants.
Remarque: Pour le système de récompense.
- › Un prix pour chaque équipe.
Remarque: Une barre de savon de 250g pour chaque élève de l'équipe gagnante.



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Demandez aux élèves de former des équipes de trois. Ce seront leurs camarades de lavage des mains.

2

Expliquez-leur qu'ils sont maintenant des copains de lavage des mains. Demandez-leur maintenant de trouver un nom pour leur groupe et une petite danse ou une poignée de main qu'ils peuvent faire après s'être lavé les mains.

3

Ensuite, chaque groupe individuel exécute la danse ou la poignée de main devant la classe.

4

Faites-leur remarquer qu'ils sont désormais conjointement responsables, dans ces équipes de deux, de ne pas oublier de se laver les mains ensemble. Chaque fois qu'ils se sont lavés les mains, ils doivent faire leur danse/serrer la main.

5

Accrochez une grande feuille de papier avec les noms des groupes. Après chaque lavage de mains, le groupe ajoute une ligne à côté de son nom.

6

À la fin, l'enseignant est invité à discuter avec eux, après une semaine, du nombre de fois où ils se sont lavés les mains et remet un prix à toutes les équipes, comme des autocollants ou un pain de savon.



CONSEILS ET PLUS

- > Il est possible de choisir le système de récompense qui convient le mieux au contexte de l'école.
- > Le concours peut être conçu pour toutes les classes.

ACTIVITÉ **05**

OBJECTIF

En utilisant des cartes d'émotions, les enfants ont accès à leurs sentiments lorsqu'ils se lavent (ou ne se lavent pas) les mains. Cela renforce le lien entre le fait de se laver les mains et les sentiments positifs et leur permet également de réfléchir aux sentiments négatifs liés au fait de ne PAS se laver les mains.

Comment vous sentez-vous lorsque vous vous lavez les mains ?

COÛTS
Faible



DIFFICULTÉ
Faible



DURÉE
60 Min



FACTEUR RANAS
Sentiments

TCC RANAS
Décrire les sentiments liés à l'exécution et aux conséquences du comportement (8)

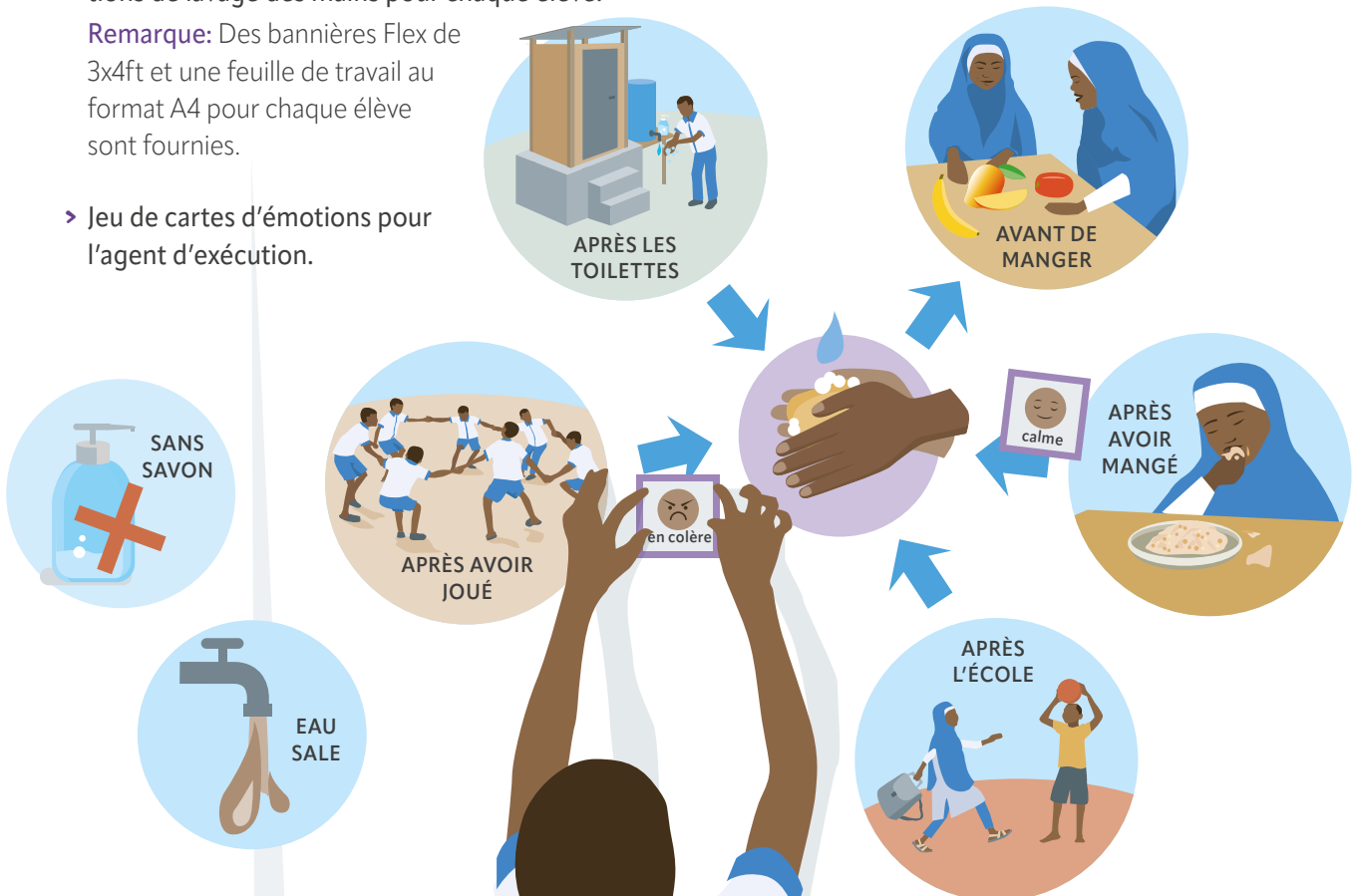
CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- Feuille de travail avec des images de situations de lavage des mains pour chaque élève.

Remarque: Des bannières Flex de 3x4ft et une feuille de travail au format A4 pour chaque élève sont fournies.

- Jeu de cartes d'émotions pour l'agent d'exécution.

SITUATIONS CLÉS POUR LE LAVAGE DES MAINS



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Les élèves reçoivent des feuilles de travail illustrant différentes situations de lavage des mains, par exemple : aller manger sans se laver les mains, savon disponible/non disponible, eau propre/eau sale. Il est important que toutes les situations clés du lavage des mains figurent dans l'exercice.

En outre, des cartes flash sur les émotions sont distribuées. Les cartes des émotions comprennent :

heureux	calme	en colère	inquiet	effrayé
fier	choqué	ennuyé	dégoûté	paresseux

2

Demandez aux enfants d'écrire ce qu'ils ressentent dans les situations décrites et quelles émotions ils éprouvent à l'aide des cartes d'émotions. Mentionnez que nous pouvons parfois éprouver des sentiments moins positifs, comme le dégoût ou la honte de s'être lavé les mains une fois. N'ayez pas peur de choisir également des sentiments négatifs.

3

Ensuite, discutez des différentes situations avec la classe. Cela signifie que l'enseignant présente une situation et que chaque élève peut partager avec la classe ce qu'il a noté. L'enseignant prend la carte d'émotion correspondant à l'histoire. Ensuite, tous les enfants peuvent imiter l'émotion représentée.

4

Sous cette forme, il est possible de passer en revue toutes les situations clés du lavage des mains ou seulement certaines d'entre elles.

CONSEILS ET PLUS

- Les étapes 1 et 2 peuvent également être omises et les situations individuelles peuvent être discutées directement avec la classe. Les autres étapes restent inchangées.
- Si les enfants ne sont pas encore capables d'écrire, les cartes d'émotions sont présentées et les situations sont discutées directement en classe.

ACTIVITÉ **06****Lever les drapeaux****OBJECTIF**

Les élèves s'engagent à adopter un comportement bénéfique et rendent leur engagement public afin de montrer aux autres qu'il y a des élèves qui adoptent ce comportement.

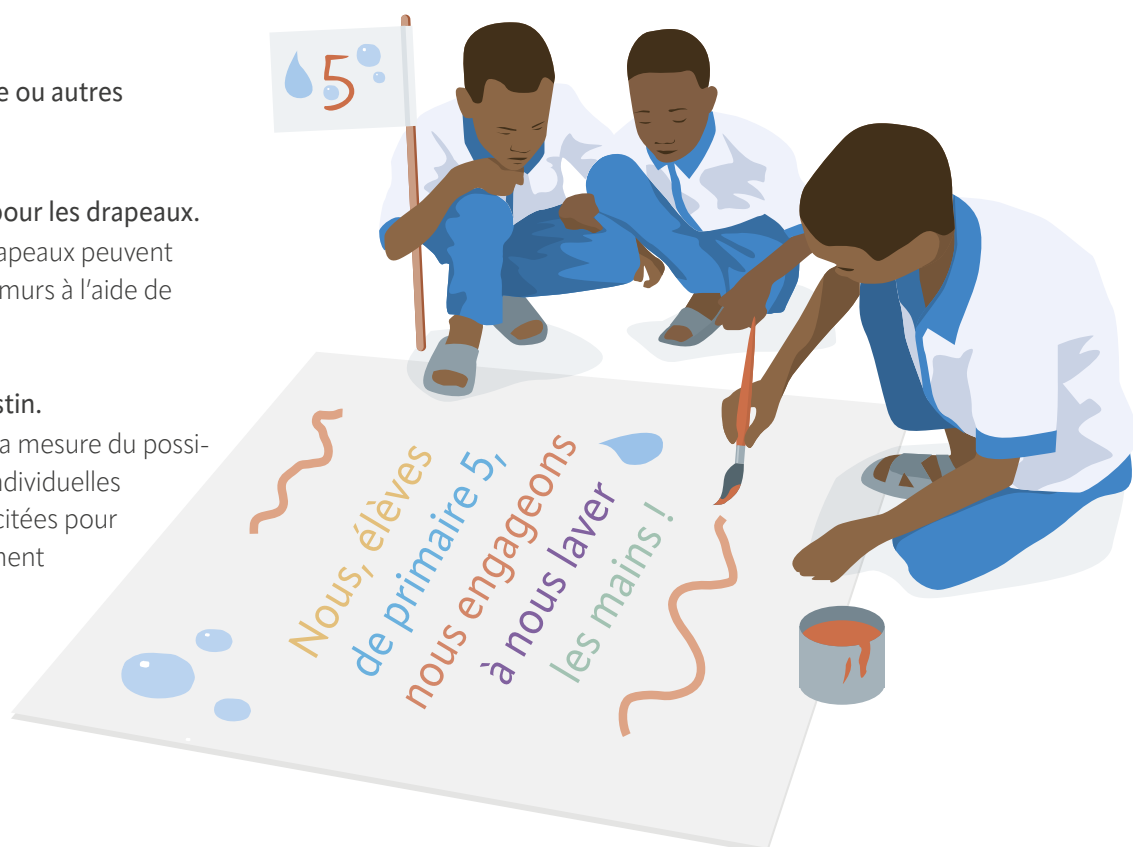
COÛTS
ÉlevéDIFFICULTÉ
MoyenDURÉE
120 MinFACTEUR RANAS
Comportement
des autresTCC RANAS
Engagement public
rapide (10)**CE DONT VOUS AVEZ
BESOIN**

› Tissu pour les drapeaux par classe et un par enfant à ramener à la maison.

› Peinture acrylique ou autres couleurs.

› Poteaux en bois pour les drapeaux.
Remarque: Les drapeaux peuvent être attachés aux murs à l'aide de ficelles.

› En-cas pour le festin.
Remarque: Dans la mesure du possible, des familles individuelles peuvent être sollicitées pour participer au moment de l'invitation.



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Chaque classe prépare un drapeau plus grand, qui est ensuite hissé lors de la célébration. Le drapeau de chaque classe dit : "Nous, élèves de la classe XXX, nous engageons à nous laver les mains : **Nous, élèves de la classe XXX, nous engageons à nous laver les mains.**"

2

Ce qu'il faut préparer :

- Un bref discours de l'enseignant ou du directeur de l'école demandant aux parents de montrer visiblement qu'ils s'engagent à se laver les mains avec les drapeaux.
- Une ou plusieurs chansons appropriées que les enfants pourront chanter.
- Préparer les drapeaux des classes qui peuvent être hissés.
- Un endroit où les écoliers et leurs familles peuvent fabriquer ensemble les petits drapeaux qu'ils emporteront chez eux.

3

Au cours de la cérémonie, accueillez toutes les personnes présentes, rappelez l'importance du lavage des mains au savon et le fait que chaque élève s'y engage officiellement.

4

Chaque classe est invitée à accrocher son drapeau pour montrer qu'elle s'engage à se laver les mains consciencieusement.

5

Les familles sont invitées à créer un drapeau pour leur maison avec leurs enfants. Elles peuvent adopter la même phrase que celle qui figure sur les drapeaux de la classe ou créer leur propre drapeau. Ils pourront l'emporter avec eux à la fin de l'activité.

6

Une photo de chaque classe avec son drapeau est prise, ainsi qu'une photo de l'ensemble de l'école.

7

Les photos peuvent être envoyées aux familles via Whats'App ou d'autres applications de messagerie. Si possible, les photos de l'événement peuvent être accrochées dans la classe ou l'école.

CONSEILS ET PLUS

- Si une célébration n'est pas possible, les enfants peuvent créer le drapeau à l'école et l'emporter à la maison. Néanmoins, une petite fête pourrait être organisée avec les seuls élèves de l'école.
- Pour les collations, les familles peuvent également demander à ceux qui le souhaitent d'apporter quelque chose, par exemple un gâteau ou une boisson.
- La fête peut être organisée pour des classes individuelles ou pour l'ensemble de l'école.
- D'autres activités proposées pour enrichir la version étendue à l'ensemble de la communauté : Nettoyer les abords de l'école.

ACTIVITÉ **07**

Jeu de rôle et lettre "Tu es mon héros !"

OBJECTIF
La lettre doit montrer que leur héros soutient le comportement souhaité et le jeu de rôle doit montrer quelles sont les réactions à attendre lorsque le comportement n'est pas souhaité.

COÛTS
Moyen



DIFFICULTÉ
Faible



DURÉE
60 Min



FACTEUR RANAS
La (dés)approbation
des autres

TCC RANAS
S'informer de
l'approbation ou de la
désapprobation des
autres (11)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- > Papier et crayons de couleur pour tous les écoliers.
- > Lettre du héros.



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Divisez la classe en groupes et demandez-leur de réfléchir à un petit jeu de rôle sur le thème du lavage des mains. Ils doivent imaginer des situations dans lesquelles d'autres personnes, par exemple des membres de leur famille, les voient se laver les mains ou ne pas se laver les mains et quelle est leur réaction.

2

Après toutes les démonstrations, demandez-leur comment les observateurs ont réagi et ce qu'ils pensent du fait de recevoir un tel retour d'information.

3

QUESTION : Qui considérez-vous comme un héros dans votre environnement ?

Après une brève discussion, remettez-leur une feuille de papier qu'ils devront plier horizontalement et écrire la phrase suivante au recto :

"Je _____ (nom du héros) apprécie que vous _____ (nom de l'élève) vous laviez toujours les mains avec de l'eau et du savon avant de manipuler des aliments et après avoir été en contact avec des selles".

Les enfants qui ne savent pas écrire reçoivent le texte soit de la personne chargée de la mise en œuvre, soit de l'enseignant. Donnez du temps pour colorier ce côté de la feuille avec la phrase.

4

En plus d'une lettre prescrite, les écoliers ont pour tâche de faire signer à leur héros le papier écrit précédent et de dessiner ensemble une image d'eux se lavant les mains sur la seconde moitié du papier plié.

5

Donnez aux écoliers la mission de faire remplir la lettre par leur héros et de dessiner une image d'eux-mêmes se lavant les mains ensemble.

6

Il est demandé à **l'enseignant** d'accrocher les images avec la lettre dans la salle de classe et, plus tard, les enfants peuvent l'emporter à la maison.

CONSEILS ET PLUS

- > Si les enfants ne savent pas encore écrire, le texte doit être préparé pour eux.
- > En plus du dessin du lavage des mains ensemble, une photo peut être prise et jointe au dessin.

ACTIVITÉ **08****Je suis un modèle !****OBJECTIF**

Demandez aux élèves de donner le bon exemple (par exemple pour leur famille) en adoptant le comportement souhaité afin d'influencer les comportements des autres par leur propre comportement.

COÛTS
FaibleDIFFICULTÉ
FaibleDURÉE
60 MinFACTEUR RANAS
Normes
personnellesTCC RANAS
Identification rapide
comme modèle (18)**CE DONT VOUS AVEZ
BESOIN**

- > Modèle avec le texte de l'activité.
- > Crayons de cire.
- > Feuille de papier



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Demandez aux enfants s'ils ont un petit frère, une petite sœur ou d'autres enfants dans la famille à qui ils peuvent apprendre à se laver les mains.

2

QUESTION : Ont-ils une idée de la manière dont ils pourraient aider cette personne à mieux se laver les mains ? Recueillez les idées au tableau.

3

Donnez-leur pour tâche de prendre pour modèle une personne de leur entourage afin de l'aider à se laver les mains correctement. Pour ce faire, distribuez-leur un modèle avec le texte suivant :

" Je _____ (nom de l'élève) suis le modèle de _____ (nom de la personne). Je montrerai à XX comment se laver les mains correctement et lui rappellerai de le faire. "

Sur l'autre moitié du papier est écrit :

" Je _____ (nom de la personne) confirme que _____ (nom de l'élève) est mon modèle. Il/elle m'a montré comment me laver les mains correctement.
Merci de m'avoir aidé(e) ! "

Laissez-leur le temps de rendre la feuille plus colorée.

4

Ils ramènent la fiche à la maison et doivent se laver les mains avec la personne désignée et lui faire remplir la fiche.

5

Demandez à l'enseignant de terminer l'exercice avec l'enfant.

Il leur demande ce qu'ils pensent du fait d'être un modèle et comment l'autre personne s'est comportée une fois qu'ils lui ont montré comment se laver les mains. Les modèles reçoivent un certificat.

6

DL'enseignant leur donne le message à emporter suivant :

"On peut toujours être un modèle en matière de lavage des mains. Non seulement pour cette personne, mais aussi pour beaucoup d'autres".



CONSEILS ET PLUS

- > Si les enfants ne savent pas encore écrire, le texte doit être préparé pour eux.
- > Pour les aider, un modèle de peinture peut être préparé afin que les participants n'aient plus qu'à colorier.

ACTIVITÉ

09

Affiche " Comment se laver les mains "

OBJECTIF

Transmettre le savoir-faire pour améliorer les connaissances des élèves sur la manière de se laver les mains correctement.

COÛTS
Moyen



DIFFICULTÉ
Faible



DURÉE
60 Min



FACTEUR RANAS
Savoir-faire

TCC RANAS
Fournir des
instructions (15)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- > Affiche des techniques de lavage des mains imprimée en plus grand format.

Remarque: Imprimé sur une bannière flexible de 4x3ft.



ÉTAPES SIMPLES POUR SE LAVER LES MAINS AVEC DU SAVON



...t séchez vos mains à l'air libre.

CHANTEZ DEUX FOIS
LA CHANSON " JOYEUX ANNIVERSAIRE "

COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Formez un cercle avec les élèves et placez le poster à côté de la personne qui met en œuvre l'activité. Il est important de noter que les icônes du poster doivent être cachées. Placez l'affiche sur le sol ou accrochez-la au tableau. Il doit être visible par tous les élèves.

2

QUESTION :

De quel matériel avez-vous besoin pour vous laver les mains correctement ?

Quel type d'infrastructure est nécessaire ?

Quelles sont les techniques de lavage des mains que vous connaissez ?

Laissez-les vous montrer les mouvements des mains.

3

Une fois qu'une icône correcte a été nommée, l'icône est révélée et tout le monde la copie ensemble.

4

QUESTION : Savez-vous combien de temps vous devez vous laver les mains ?

RÉPONSE : Deux fois la chanson Happy Birthday.

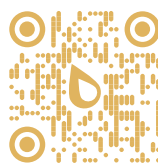
5

À la fin de l'exercice, vous chantez en groupe deux fois la chanson "Joyeux anniversaire" et vous effectuez toutes les techniques de lavage des mains.

L'affiche sera accrochée à côté d'un évier ou dans la salle de classe..

CONSEILS ET PLUS

- > Il est possible de remplacer la chanson Happy Birthday par une chanson de même durée.
- > **Référence et informations complémentaires :** Ministère de la Santé, République d'Indonésie et UNICEF (2021). Interventions visant à modifier les comportements pour renforcer le lavage des mains au savon en Indonésie : Un guide de formation pour les facilitateurs et les praticiens. UNICEF Indonésie. Jakarta, 2021.
www.unicef.org: <https://bit.ly/3Omx3Na>



ACTIVITÉ **10****Fabriquons du savon****OBJECTIF**

La fourniture de savon fait partie de la mise en place d'un environnement favorable au lavage des mains. La disponibilité du savon augmente la probabilité que les enfants se lavent les mains, même si le savon n'est pas fourni par l'école.

COÛTS
FaibleDIFFICULTÉ
MoyenDURÉE
180 MinFACTEUR RANAS
Confiance dans les performancesTCC RANAS
Fournir des infrastructures (16)**CE DONT VOUS AVEZ BESOIN**

- > Chutes de savon ou paillettes de savon.
- > Quelque chose de semblable à un emporte-pièce pour biscuits.
- > Moules en silicone ou petits récipients en plastique.
- > Bouteille thermos pour le transport de l'eau.
- > Bol pour chauffer le savon.
- > Un plateau ou une planche pour le séchage.
- > Colorant pour savon et/ou huiles essentielles pour la décoration / Fleurs ou herbes séchées / bâton de bois fin, ficellethin wooden stick, string.



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Se préparer avant l'exercice :

- Réfléchissez au nombre de petits groupes dans lesquels vous allez diviser la classe.
- Une table est préparée pour chaque groupe avec un bol de paillettes de savon et des décorations.
- Le plateau doit être prêt lorsque les enfants apportent les savons humides.
- Si les enfants ne savent pas écrire, il est nécessaire de préparer des étiquettes nominatives pour les savons de séchage.

2

COMMENCEZ L'EXERCICE PAR LA QUESTION:

De quoi a-t-on besoin pour se laver les mains correctement ?

3

La classe doit être divisée en groupes

4

Dites aux enfants que vous allez faire des sculptures en savon aujourd'hui. Une personne passe dans chaque groupe et verse de l'eau chaude sur les paillettes de savon.

Un responsable s'arrête devant la classe et explique l'étape suivante. Les enfants doivent pétrir le savon avec l'eau jusqu'à ce qu'il redevienne une masse malléable. Il est préférable qu'ils essaient de pétrir une boule. Les enfants doivent peut-être aller se laver les mains rapidement avant de décorer, en fonction du degré de salissure de leurs mains.

5

Les enfants peuvent maintenant façonner la masse selon leurs souhaits et la décorer avec des fleurs et des herbes. Pour ce faire, ils peuvent utiliser les emporte-pièces, créer leurs propres formes ou enfiler les savons sur une ficelle.

6

Vous pouvez essayer de presser le savon mou dans les moules en silicone ou de mouler quelque chose vous-même.

7

Le temps de séchage des savons est de 1 à 2 heures. **L'enseignant doit donc distribuer les savons aux enfants.**

CONSEILS ET PLUS

- S'il compte plusieurs personnes issues d'ONG, la production de savon peut se faire en parallèle. Dans le cas contraire, un groupe peut produire du savon et les autres se voient confier la tâche de plier des boîtes en papier pour les savonnettes. Les groupes s'échangent ensuite.
- Des idées de décoration peuvent être trouvées dans la vidéo qui se trouve dans le dossier de documentation.

ACTIVITÉ **11****OBJECTIF**

Convaincre les élèves de mettre la main à la pâte en réfléchissant aux raisons pour lesquelles ils sont capables d'adopter ce comportement.

Spectacle de marionnettes à main : Ne t'inquiète pas !

COÛTS
Faible



DIFFICULTÉ
Faible



DURÉE
45 Min



FACTEUR RANAS
Confiance dans la poursuite de l'action

TCC RANAS
Utiliser des arguments pour renforcer l'efficacité personnelle (22)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- > Scénario d'un spectacle de marionnettes basé sur les entretiens quantitatifs.
- > Deux marionnettes d'aspect différent :
 - Une personne qui pense ne pas être capable de se laver les mains et qui a un faible niveau d'auto-efficacité.
 - L'un d'entre eux est celui qui soutient et renforce l'auto-efficacité du premier.



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Pour commencer l'exercice, présentez les deux marionnettes.

Poupée triste : " Oh là là ! Je ne pense pas que je sois douée pour me laver les mains. Parfois, je ne le fais pas. Peut-être que je devrais arrêter de le faire ? "

Poupée heureuse : " Oh, ce n'est pas une bonne idée ! Tu vas sûrement tomber malade et peut-être que d'autres le seront aussi. Chers écoliers, avez-vous une idée de la façon dont nous pourrions aider la poupée triste ? Que pourrions-nous lui dire ? "

2

Poupée triste : " vos paroles m'aident déjà beaucoup. Mais il y a encore des situations où je ne sais pas me laver les mains, par exemple lorsqu'il n'y a pas de savon. "

Poupée heureuse : " Ne t'inquiète pas, nous sommes donc seuls une fois ou les enfants ? Malheureusement, je ne sais pas quoi faire dans cette situation X, mais les enfants peuvent certainement nous aider !

Que recommandez-vous à la poupée triste ? Que pourrait-elle faire dans cette situation ? "

3

Poupée triste : " Oh, vous avez beaucoup de bonnes idées, mes chers enfants ! Je suis sûre que je pourrai le faire à partir de maintenant. Pensez-vous que je puisse le faire maintenant ? "

Poupée heureuse : " Tu vois, poupée triste, les enfants croient en toi et te soutiennent. Alors, à partir de maintenant, tu vas sûrement réussir à te laver les mains correctement. C'est pourquoi il est important que nous nous soutenions mutuellement pour nous laver les mains et que nous nous disions mutuellement ce que l'autre fait de bien. "

Poupée triste : " Tout à fait ! Merci mes chers enfants et à bientôt ! "

CONSEILS ET PLUS

- > Avec des enfants plus âgés, il est possible qu'ils inventent eux-mêmes un théâtre avec les différentes situations où la poupée triste a du mal à se laver les mains.
- > Ils peuvent jouer le rôle des personnages ou utiliser les marionnettes.
- > Si une fête de l'école est prévue, il peut en faire partie.
- > **Référence et informations complémentaires:**
Leclert, L., Wanjihia, C., Angly Bieri, F., 2019. Le kit CHAST - Formation à l'hygiène et à l'assainissement pour les enfants, Guide de l'animateur, 3e édition. Caritas Suisse.
www.susana.org: <https://bit.ly/4eUZgpg>



ACTIVITÉ **12**

Partagez votre savon

OBJECTIF

L'objectif est d'identifier les obstacles au lavage des mains et les solutions existantes. Pour ce faire, ils peuvent s'inspirer des stratégies qu'ils ont utilisées dans le passé.

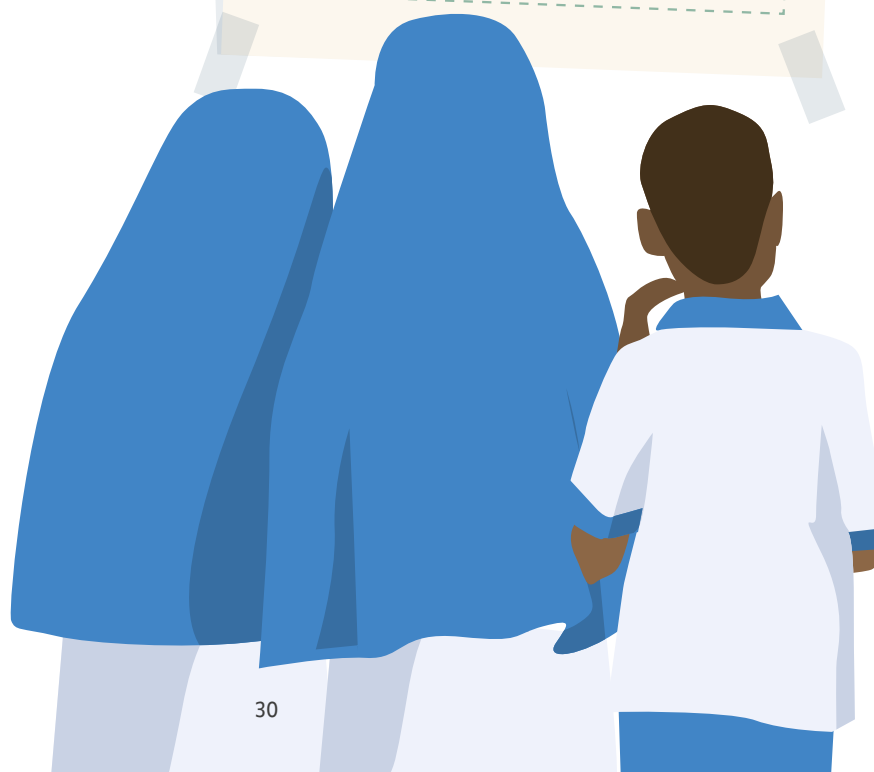
COÛTS
FaibleDIFFICULTÉ
FaibleDURÉE
120 MinFACTEUR RANAS
Planification des
barrièresTCC RANAS
Faire face aux
obstacles (30)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- > Un document pour le plan d'aide d'urgence.
Remarque: Le papier carton de Manille peut être utilisé.

PLAN D'AIDE D'URGENCE

- > Conseillez-lui de se laver les mains pour éviter de contracter des maladies.
- > Se laver les mains après être allé aux toilettes.
- > Se laver les mains après avoir joué.
- > Se laver les mains avant de manger.
- > Se laver les mains avant d'aller à l'école.
- > Se laver les mains avec du savon.
- > Se laver les mains avec de la cendre s'il n'y a pas de savon.
- > Se laver les mains à l'eau claire.
- > Se laver les mains après avoir balayé.



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

QUESTION À LA CLASSE :

„Nous rencontrons tous des difficultés lorsque nous voulons nous laver les mains. Pouvez-vous citer celles que vous avez déjà rencontrées ?”

Recueillez les réponses sur le papier, qui peut être accroché à la fin comme aide d'urgence pour se laver les mains.

2

DEMANDEZ À LA CLASSE :

„Qu'avez-vous fait lorsque vous avez rencontré l'une de ces difficultés ? Quelles sont les solutions que vous avez trouvées ?”

Les solutions sont également écrites sur le papier d'aide d'urgence.

3

DEMANDEZ À LA CLASSE :

„Quelles sont les solutions qui vous paraissent les meilleures ? Ou quelles sont les solutions qui fonctionnent bien et celles qui fonctionnent moins bien ?”

Les enfants votent pour choisir les trois solutions qui figureront sur le plan d'aide d'urgence.

4

Accrochez le plan d'urgence directement dans la chambre pour que les enfants sachent où il se trouve.

5

Enfin, vous pouvez jouer à un jeu de poursuite avec les écoliers dans la cour de l'école. Le jeu de poursuite s'appelle "partager le savon". Il y a un ou deux attrapeurs (voleurs de savon) qui volent leur savon en touchant leurs camarades. La personne touchée doit se figer sur place. Elle peut être libérée par deux camarades de classe qui font un cercle autour de la personne avec leurs bras et se frottent les mains comme s'ils se lavaient les mains. De cette façon, la personne touchée récupère le savon et revient dans le jeu.



CONSEILS ET PLUS

- › Le jeu n'est pas obligatoire mais facultatif. L'enseignant peut en décider.

OBJECTIF

Stimulez les participants non seulement à formuler ce qu'ils vont faire, mais aussi quand, où et comment ils ont l'intention d'atteindre leurs objectifs. L'une des formes de planification est la planification de la routine quotidienne, dans laquelle la personne est invitée à planifier exactement le moment où elle adoptera le comportement souhaité au cours de sa vie quotidienne. Le moment idéal est discuté avec la personne afin d'assurer une planification réaliste. En fonction du comportement, plusieurs moments de la routine quotidienne peuvent être définis. Une planification détaillée permet d'atteindre l'objectif fixé. Plus la planification est précise, plus il y a de chances que la personne se souvienne effectivement d'adopter le comportement au moment prévu. Dans l'idéal, elle conduit à une exécution (presque) automatique du comportement.

Autour de l'horloge

COÛTS
FaibleDIFFICULTÉ
FaibleDURÉE
90 MinFACTEUR RANAS
Plan
d'actionTCC RANAS
Promouvoir une
planification
spécifique (26)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- › Modèle d'horloge divisée en heures : matin, après-midi et soir. Chaque élève doit disposer d'une horloge.
- › Modèle des situations clés du lavage des mains pour chaque élève.



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Distribuez les montres et le modèle des moments clés pour se laver les mains à chaque enfant. Réglez l'aiguille de l'horloge sur le matin et demandez aux enfants dans quelles situations clés du matin il faut se laver les mains. Les situations clés mentionnées sont collées sur la montre. Les élèves feront de même, mais en les collant sur la montre qui leur a été remise.

QUESTIONS :

À quelle heure cette situation clé se produit-elle ?

Où cela se passe-t-il ?

De quel matériel avez-vous besoin et que trouvez-vous dans l'évier que vous utilisez dans cette situation ?

2

Il en va de même pour les autres heures des deux jours de l'horloge : Après-midi et Soirée.

3

À la fin, ils comptent ensemble combien de fois par jour ils devraient se laver les mains et s'ils ont déjà réussi à se laver les mains ce nombre de fois. En guise de devoir, les enfants sont invités à se laver les mains aux moments indiqués et à atteindre le nombre total de lavages de mains.

CONSEILS ET PLUS

- > Si les enfants savent déjà écrire, cet exercice peut être réalisé sous forme de fiche de travail et faire l'objet d'une discussion commune à la fin..
- > Les enfants plus jeunes peuvent également recevoir une feuille de travail, mais celle-ci doit être plus préparée et, au lieu de décrire, ils peuvent colorier la feuille de travail.

ACTIVITÉ **14**

Calendrier d'autocontrôle

OBJECTIF
 Invitez les élèves à (auto)contrôler leur comportement en le notant (par exemple, la fréquence). Le suivi permet de prendre conscience de son comportement et donc de le renforcer..

COÛTS
Moyen



DIFFICULTÉ
Faible



DURÉE
60 Min



FACTEUR RANAS
Contrôle de l'action

TCC RANAS
(Auto)contrôle rapide du comportement (27)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- > Calendrier d'un mois pour chaque élève.



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Les calendriers préparés sont distribués aux écoliers. Demandez aux enfants de coller le calendrier sur un cahier d'écolier ou sur le cahier de devoirs. Expliquez aux écoliers qu'à l'aide du calendrier, ils observeront le nombre de fois où ils se lavent les mains par eux-mêmes au cours d'un mois. L'objectif est d'augmenter ce nombre, mais uniquement si cela s'avère nécessaire.

2

Suivi par l'enseignant : A la fin de la semaine, laissez-les compter combien de fois ils se sont lavés les mains et s'ils sont satisfaits de ce chiffre. Ils peuvent ensuite réfléchir individuellement à un nouvel objectif pour la semaine suivante.

3

Suivi par l'enseignant : Discutez avec la classe pour savoir si le nombre de fois qu'ils se lavent les mains a changé et s'ils se souviennent davantage lorsqu'ils se contrôlent eux-mêmes.



CONSEILS ET PLUS

- > Un calendrier adapté aux enfants peut être choisi et imprimé pour eux, par exemple un calendrier contenant des personnages de dessins animés.

ACTIVITÉ **15****L'évier fantaisie****OBJECTIF**

Les écoliers sont encouragés à concevoir et à installer des supports de mémoire pour se souvenir du nouveau comportement et le déclencher dans la bonne situation. Un indice est plus efficace lorsqu'il est placé à l'endroit où le comportement doit être adopté. Il est également possible d'utiliser des déclencheurs dans l'environnement pour rappeler aux gens d'adopter le comportement.

COÛTS
MoyenDIFFICULTÉ
FaibleDURÉE
180 MinFACTEUR RANAS
Se souvenir

TCC RANAS

Utiliser des aides à la mémoire et des incitations environnementales (34)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- › Empreintes de pas imprimées ou peinture pour empreintes de pas.
- › Matériau de décoration pour l'évier.
Remarque: Par exemple, autocollants pour personnages de dessins animés
- › Des supports en carton ou en bois pour les enseignes des lavabos et de la corde pour les suspendre.

Vous êtes-vous déjà lavé(e) les mains ?



Station de lavage des mains et étapes



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Pour que chacun se souvienne de l'emplacement des lavabos, décorez un lavabo, le chemin menant aux lavabos ou les panneaux de signalisation avec la classe. Les projets peuvent également être répartis au sein de la classe ou entre les classes de l'école.

A) Instructions pour décorer l'évier :

Par exemple, peindre les murs autour de l'évier, accrocher d'autres matériaux décoratifs.

B) Instruction pour le chemin vers les éviers :

À l'aide d'un modèle d'empreintes de pas, peignez-les sur le sol des salles de classe ou de l'entrée de l'école. Si l'utilisation de peinture n'est pas autorisée, les empreintes peuvent être imprimées, découpées et collées sur le sol.

C) Instruction pour le panneau de signalisation :

Distribuez aux enfants les gabarits en carton ou en bois des panneaux. Ils peuvent d'abord les peindre d'une seule couleur. Pendant que la peinture sèche, ils peuvent compter les pas entre l'endroit où ils veulent accrocher leur panneau et le prochain poste de lavage des mains.

Une fois la peinture sèche, ils peuvent y inscrire "Station de lavage des mains", puis le nombre de marches ou le nombre de minutes nécessaires pour s'y rendre. Il est également possible d'écrire des choses sur le panneau, telles que "Vous êtes-vous déjà lavé les mains ?"

2

Ensuite, les projets créatifs sont mis en œuvre et accrochés. Par exemple, les signaux peuvent être placés sur le terrain de jeu.

CONSEILS ET PLUS

- > Les différents petits projets peuvent être organisés au sein d'une classe ou entre les classes.
- > Sur les panneaux indiquant les lavabos, il est possible d'écrire le nombre de pas jusqu'au prochain lavabo.
- > Les empreintes peuvent être peintes sur du carton au lieu d'être peintes sur le sol, puis fixées au sol ou aux murs.

ACTIVITÉ **16**

Le mur du lavage des mains

OBJECTIF

Invitez les élèves à se mettre d'accord sur un contrat de comportement afin de renforcer leur engagement vis-à-vis d'un objectif donné. Le contrat peut être écrit ou oral (ou, par exemple, représenté par une image ou une poignée de main), et prendre la forme d'un engagement personnel ou d'un accord avec une autre personne ou avec le public (voir également l'engagement public).

COÛTS
MoyenDIFFICULTÉ
ModéréDURÉE
120 MinFACTEUR RANAS
EngagementTCC RANAS
Prompte à convenir
d'un contrat de
comportement (36)

CE DONT VOUS AVEZ BESOIN

- › Un mur blanc dans la salle de classe/le bâtiment scolaire.
Remarque: La direction de l'école doit être informée.
- › Peinture imperméable, différentes couleurs.



COMMENT FAIRE L'ACTIVITÉ

1

Préparez le mur de manière à ce qu'il contienne les points suivants :

" Je m'engage à toujours me laver les mains ".

Décorez le mur avec un beau motif ou un motif similaire.

2

Rassemblez la classe devant le mur et la personne chargée de l'exercice fait un bref discours sur l'importance du lavage des mains. En outre, elle mentionne qu'avec l'empreinte de la paume de la main, un contrat est signé selon lequel nous ferons de notre mieux pour nous laver les mains.

3

Les élèves doivent maintenant écrire leur nom sur le mur et le signer avec la paume de la main ou une empreinte digitale.

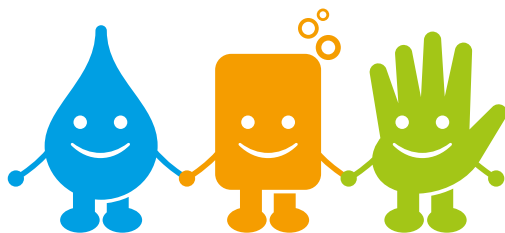
4

Ensuite, ils sont invités à se laver les mains et, à la fin, à chanter une chanson appropriée.



CONSEILS ET PLUS

- > Si aucun mur ne peut être peint, il est possible d'utiliser une grande toile blanche qui peut être suspendue.
- > Si l'espace est insuffisant, les enfants peuvent également signer avec leur empreinte digitale.
- > Cette activité s'inscrit dans le cadre de la Journée internationale du lavage des mains, le 15 octobre.



**TES
NOTES**



**TES
NOTES**



IMPRIMER

PUBLIÉ PAR :

Université des sciences appliquées et des arts
de la Suisse du Nord-Ouest (FHNW)

Hofackerstrasse 30
CH - 4132 Muttenz
Fhnw.ch

LIEU ET DATE DE PUBLICATION :

Suisse, 12. 2024

ÉDITÉ PAR :

Sandra Fürst et Matthias Saladin,
Fondation Skat

AUTEURS :

Andrea Tamas, Sara Calmonte,
Zainab Abdulkarim, Usman Modu Kolo,
Miriam Harter

CONCEPTION, MISE EN PAGE, ILLUSTRATION :

Christine Lüdke, büro lüdke GmbH, Allemagne
Pavel Varbanets, Vuna GmbH, Suisse

COPYRIGHT :



Ce document est publié
sous une licence CC BY-SA 4.0.

Creative Commons Attribution - ShareAlike 4.0 International : Cette licence exige que les réutilisateurs mentionnent le nom du créateur. Elle permet aux réutilisateurs de distribuer, remixer, adapter et développer le matériel sur tout support ou dans tout format, même à des fins commerciales. Si d'autres personnes remixent, adaptent ou développent le matériel, elles doivent accorder une licence pour le matériel modifié selon des conditions identiques.

› BY : Le crédit doit être accordé à vous, le créateur..

› SA : les adaptations doivent être partagées selon les mêmes conditions.

CONTACT :

Mains pour la santé

Dr. Maryna Peter

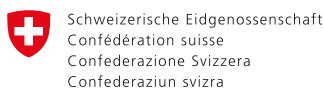
Université des sciences appliquées et des arts du Nord-Ouest de la Suisse

Hands4health.dev

PARTENAIRES DU PROJET



FINANCEMENT



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Swiss Agency for Development
and Cooperation SDC

hands4health est principalement financé par la Direction du développement et de la coopération (DDC). Le cofinancement est assuré par les membres du consortium et par des tiers.



Projet de recherche visant à améliorer l'hygiène des mains, la qualité de l'eau et l'assainissement dans les établissements de soins de santé et les écoles primaires qui ne sont pas reliés à des systèmes d'approvisionnement en eau fonctionnels.

